

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принято на методическом совете ЦДТ пос. Дербышки	МБУДО ЦДТ пос. Дербышки
Протокол №1 от 29.08.2022 г.	 Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №32-ОД от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
объединения
«Школа развития «Буратино»»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории Зайцева В.А.,
педагог дополнительного образования первой
квалификационной категории Калинина Н.Н.,

г. Казань, 2017

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития «Буратино»»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Зайцева В.А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Калинина Н.Н., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Рыжкова А.В..
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая, модульная разноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	развитие интеллектуально-творческих способностей, качеств личности ребёнка дошкольного возраста через освоение им обучающих курсов программы
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное занятие. Методы: -Объяснительно-иллюстративные. - Репродуктивные методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, практические задания, тестирование, участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах различного уровня

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 г. Приказ директора №32-ОД от 29.08.2022 г. Изменения внесены в программу в 2022-2023 уч. год. -изменения в нормативно правовой базе, -корректировка целей и задач -изменения в мониторинге качества освоения программы
----	---	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
2. Матрица образовательной программы	10 стр.
3. Учебный план общий.....	13 стр.
3. Программа модуля «Математические ступеньки».....	13 стр.
3.1 Учебный план	14 стр.
3.2 Содержание программы	15 стр.
3.3 Планируемые результаты освоения программы.....	16 стр.
4. Программа модуля «Развитие речи».....	17 стр.
4.1 Учебный план	18 стр.
4.2 Содержание программы	19 стр.
4.3 Планируемые результаты освоения программы.....	20 стр.
5. Программа модуля «Baby English».....	21 стр.
5.1 Учебный план	22 стр.
5.2 Содержание программы	23 стр.
5.3 Планируемые результаты освоения программы.....	27 стр.
6. Программа модуля «Окружающий мир».....	28 стр.
6.1 Учебный план	29 стр.
6.2 Содержание программы	30 стр.
6.3 Планируемые результаты освоения программы.....	31 стр.
7. Программа модуля «Воспитание сказкой».....	32 стр.
7.1 Учебный план	32 стр.
7.2 Содержание программы	33 стр.
7.3 Планируемые результаты освоения программы.....	34 стр.
8. Программа модуля «Основы изобразительного творчества»	34 стр.
8.1 Учебный план	35 стр.
8.2 Содержание программы	39 стр.
8.3 Планируемые результаты освоения программы.....	42 стр.

Комплекс организационно-педагогических условий:

10. Организационно-педагогические условия реализации программы	42 стр.
11. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	43 стр.
12. Печатные и электронные образовательные информационные ресурсы.....	44 стр.

Приложения:

Приложение 1. Календарные учебные графики.....	48 стр.
Приложение 2. Оценочные материалы.....	78 стр.
Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	81 стр.
Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....	85 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольник при помощи взрослых впервые выходит из узкого семейного круга в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются:

- возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения (Л. С. Выгодский);
- возникновение первых этических инстанций (Л.С. Выгодский);
- возникновение соподчинения мотивов (Н.Н. Леонтьев);
- возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин);
- возникновение личного сознания.

Из вышесказанного видно, что, по крайней мере, во второй половине дошкольного возраста ребенок уже готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то, во всяком случае, к деятельности учения.

Дошкольник способен к обучению, к работе по определенной программе. Но, вместе с тем, саму программу он, по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления, может усвоить в меру того, насколько она является его собственной программой. Эта программа должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем, она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного возраста и образования дал В.В. Давидов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию. Сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих их взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но, вместе с тем, разнообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и, даже, навыков, а главное, развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и обучающие задачи. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, письму, чтению. Между тем, научно-педагогические исследования, многочисленный опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность

Направленность программы: социально педагогическая. Она направлена на социальную адаптацию, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа включает в себя следующие дисциплины: математические ступеньки, развитие речи, английский язык, окружающий мир, воспитание сказкой и основы изобразительного творчества.

Программа разработана на основе программы «Школа 2100» под редакцией Г.В. Дорофеева. Эта программа взята за основу при разработке занятий по курсу «**Математические ступеньки**» (использовалась литература: Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации). Для разработки занятий по курсу «**Развитие речи**» использовались Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». Программа по курсу «**Окружающий мир**» разработана на основе Методических рекомендаций для воспитателей, учителей и родителей «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников, авторы: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. Занятия по курсам «**Воспитание сказкой**», «**Основы изобразительного творчества**» и «**Baby English**» проводятся по модернизированным программам педагогов «Школы...».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Устав МБУДО «Центр детского творчества пос. Дербышки».
- Положение о Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ЦДТ пос.Дербышки

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Программа предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе и творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностями требованиям современного общества.

Отличительной особенностью программы является то, что воспитание осуществляется в активной детской деятельности – в играх, в разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями, явлениями общественной жизни, с окружающей природой. Предусмотрено постепенное усвоение детьми конкретных умений, навыков и знаний, развитие внимания, воображения, мышления, речи. Программа ориентирована на дифференцированный подход к детям с разным уровнем развития (разноуровневость). Важное значение придается связи содержания воспитательно-образовательной работы с программами начальной школы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У воспитанников развиваются личностные качества: терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений (*в разных формах*) и повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Воспитанники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. **Задача педагога** — в доступной форме дать начальные знания основ наук, раскрыть интеллектуальные возможности воспитанника.

Новизна программы заключается в том, что она имеет открытый характер и задает основополагающие принципы, цели и задачи образования детей, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;

- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей, качеств личности ребёнка дошкольного возраста через освоение им обучающих курсов программы.

Задачи:

Образовательные

- Освоить курс обучения «Математические ступеньки»;
- Освоить курс обучения «Развитие речи»;

- Освоить курс обучения «Baby English»;
- Освоить курс обучения «Окружающий мир»;
- Освоить курс обучения «Воспитание сказкой»;
- Освоить курс обучения «Основы изобразительного творчества»;
- Формировать умение точно воспринимать и выполнять задания, запоминать последовательность действий, необходимых для их выполнения, развитие мелкой моторики и зрительно моторных координаций, развитие фонематического восприятия.

Развивающие

- Развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-моторные координаций.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать творческие и художественно-эстетические способности средствами искусства.
- Развивать приемы и навыки самостоятельной работы, приучать к самостоятельному добыванию знаний.
- Развивать умения работы в коллективе.

Воспитательные

- Формировать общественные умения и навыки (обдумывать свои действия и планировать их, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми);
- Способствовать формированию устойчивого интереса к приобретению знаний.
- Воспитывать самостоятельность, терпение, ответственность, самодисциплину, умение планировать свои действия.
- Способствовать формированию патриотических и эстетических чувств.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на дошкольников 6 лет.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объем программы: 360 часов

Формы организации учебного процесса: учебное занятие.

Сроки реализации: программа обучения рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся в **форме учебного занятия** по 30 минут с перерывами между занятиями по 10 минут. Группы занимаются 3 раза в неделю по 3-4 занятия.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные:

- Объяснение, беседа с демонстрацией наглядного материала (живые или фиксированные экспонаты), пересказ.
- Показ педагогом приемов исполнения.
- Наблюдение.
- Работа по образцу.
- Практическая деятельность.

Репродуктивные методы

- Игра-викторина, конкурс, праздник.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; – объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов обучения проходят в форме обобщающих уроков по всем преподаваемым предметам и включают в себя викторины, конкурсы и выставки работ учащихся. В конце учебного года учащиеся проходят контрольное тестирование. Тестирование проводится по специально разработанным для дошкольников тестам, а также, по тестам, разработанным психологом. (Приложение №2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩИЙ

№ п/п	Наименование предмета	Кол. часов
1.	Математические ступеньки.	72
2.	Развитие речи.	72
3.	Baby English.	72
4.	Окружающий мир.	36
5.	Воспитание сказкой.	36
6.	Основы изобразительного творчества.	72
	Итого	360

3. ПРОГРАММА МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ». (педагог Зайцева В.А)

Цель: развитие у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, используя современные педагогические технологии.

Задачи.

Обучающие:

- Сформировать представление о свойствах предметов и их совокупностях. Умение их сравнивать.
- Сформировать общее представление о сложении и вычитании.
- Сформировать элементарное представление о числах и операциях над ними.
- Сформировать пространственно-временные представления.
- Сформировать представление о геометрических фигурах и величинах.
- Формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Развивающие:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Выбатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

3.1 Учебный план

№	Тема	Кол. часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Вводная психолого-педагогическая диагностика.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование.
2	Свойства предметов. Объединение предметов группы по общему признаку.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос. Анализ результата.
3	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
4	Представления о линиях, точке, луче, Углы, числовой отрезок.	8	3	5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Пространственные отношения и временные отношения.	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Опрос.
6	Пространственные фигуры. Их распознавание. Геометрические фигуры	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Действия сложение и вычитание	5	2	3	Педагогическое наблюдение. опрос
8	Числа. Цифры.	24	10	14	Педагогическое наблюдение. Опрос.
9	Объем. Сравнение по объему.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	Площадь. Сравнение площади, ее измерение.	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
11	Логические задачи. Работа с таблицами.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
12	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
13	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
14	Аттестация по итогам учебного года.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	Итого	72			

3.2 Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика. Ознакомление детей с разными областями математики. Правила поведения в школе и на занятиях. Инструкция по технике безопасности.

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов группы по общему признаку.

Теория. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство групп предметов. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (по цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Формирование представления о признаках сходства и различия предметов, объединять предметы в группы (по сходным признакам), выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Формировать представление сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Практика. Закрепление умения выделять свойства предметов (беседа об овощах, отгадывание загадок). Закрепление представления о свойстве предметов (цвет, форма, размер, ...). Игры «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин». Уточнение представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания предметов, сохранении количества. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» (на сравнение по размеру).

Тема 3. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теория. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знакомство со знаками «равно», «не равно». Закрепление взаимосвязи целого и частей. Столько же, больше, меньше.

Практика. Игра «Построй игрушки парами». Закрепление понятий «равенство» и «неравенство», умения использовать знаки правильно.

Тема 4. Пространственные и временные отношения.

Теория. Знакомство с понятиями «на», «над», «под», «справа», «слева», «между», «посередине», «вперед», «сзади». Длина: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Знакомство с сантиметром и метром. Зависимость результата сравнения от величины мерки. **Масса.** Отношения тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомство с временными понятиями: год, время, неделя, месяц, день. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Расширение временных представлений. Уточнение представления раньше-позже,

Практика: Ориентирование в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево, и т.д.). Использование себя как точки отсчета, определение положения предметов в пространстве (слева, справа,верху, внизу и т.д.). Определение своего положения среди окружающих предметов. Ориентировка на листе бумаги. Установление последовательности событий, времен года, месяцев, дней недели... Знакомство с часами.

Тема 5. Пространственные фигуры. Их распознавание. Геометрические фигуры.

Теория: распознавание фигур. Знакомство с понятиями плоские и пространственные фигуры. Пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Практика: классификация по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Узнавание и различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур. упражнение на группировку по форме, цвету, размеру. Выделение в окружающей обстановке предметов одинокой формы.

Тема 6. Действия сложение и вычитание: Отношение часть .целое. Представление о действии сложения. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с основными математическими знаками «+», «-», «=». Их запись и применение при решении примеров и задач.

Тема 7. Представления о линиях.

Теория: прямые и кривые линии, замкнутые и не замкнутые линии; представление о ломаной линии и многоугольнике. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. Представление об углах и их видах. Числовой отрезок.

Тема 8. Числа. Цифры:

теория: Работа с программным материалом 2 года обучения.; Число и цифра 4; Число и цифра 5; число и цифра 6; число и цифра 7, число и цифра 8; число и цифра 9; Число и цифра 0; число и цифра 10; Образование чисел и цифр второго десятка..

Практика: счет в пределах 10. используя порядковые числительные. Игра «Соседи» на сравнение чисел, на запоминание смежных чисел.

Тема 9. Объем. Сравнение по объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата от мерки.

Тема 10. Площадь. Сравнение площади, длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомство с сантиметром и метром.

Тема 11. Логические задачи. Работа с таблицами: решение логических задач.

Тема 12. Итоговое занятие.

Тема 13. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.

Тема 14. Аттестация по итогам учебного года.

3.3 Планируемые результаты освоения программы

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Знать свойства предметов и уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и т.д.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
 - Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
 - Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
 - Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
 - Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
 - Иметь представление о сложении и вычитании. Взаимосвязи между целым и частью.
 - Иметь начальные представления о величинах: длина, масса, объем. Измерять величины с помощью условных мерок.
 - Знать натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Уметь составлять закономерности. Работать с таблицами. Оперировать символами.

4. ПРОГРАММА МОДУЛЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (педагог Зайцева В.А.)

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора детей, интеллекта, личностных качеств.

Задачи.

Обучающие:

- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
- Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить составлять по образцу и самостоятельно предложения, строить модели предложения, расчленять простые предложения на слова, называя их в определенной последовательности.
- Составлять по образцу и по графическому плану-схеме рассказы о предмете, описательные повествовательные рассказы.
- Учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, близкие в артикуляционном и акустическом отношении без применения терминологии (твердый и мягкий согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие согласные); определять на слух звук, который встречается в ряду и 4-5 слов, определять место звука в слове (начало, середина, конец); находить слова с заданным звуком в предложении, подбирать слова с заданным звуком.
- Учить делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования)
- С учетом уровня готовности ребенка к обучению в школе учить читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Развивающие:

- Развивать психомоторную готовность руки ребенка к письму. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- Развивать умения говорения и слушания;
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащать активный и пассивный словарь. Развивать грамматический строй речи, умение связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- Развивать умение оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Расширить представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Воспитательные:

- Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развитие умения общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;

4.1 Учебный план

№	Тема	Кол. часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
2	Звуки, слова, буквы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3	Гласные звуки	8	4	4	Педагогическое наблюдение. Опрос.
4	Твердые и мягкие согласные	16	8	8	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Дружные звуки	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Опрос.

6	Звонкие и глухие согласные	26	13	13	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Свистящие согласные	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
8	Шипящие согласные	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
9	Беседа по картине, описательные рассказы, придумывание рассказов.	8	3	5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	Страна Азбука. Итоговое занятие.	1	05	05	Педагогическое наблюдение. Опрос.
11	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	1	0.5	05.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
12	Аттестация по итогам учебного года.	1	0.5	05	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
	Итого	72			

4.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 2. Звуки, слова, буквы.

Теория: знакомство с понятием Звук. буква; Слова и Звуки;

Акустические характеристики звука. Гласные и согласные звуки. Знакомство с понятием слог. Слово. Слоговой анализ. Выделение в слове гласных, согласных, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Знакомство с буквой. Дифференциация понятий звук и буква. Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.

Практика: Подбор слов на данное количество слогов. выделение в словах первого и последних слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Изменение, Составление слова из звуков или слогов., из первых и последних звуков в названии картинок.

Тема 3. Гласные звуки:

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами: звук «А»; звук «О»; звук «Э»; звук «И»; звук «Ы»; звуки «И-Ы»; звук «У». Гласные звуки.

Практика: нахождение заданных звуков в начале, середине и конце слова. Отгадывание загадок на заданный звук.

Тема 4. Твердые и мягкие согласные.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами. Согласные звуки. Слоги. Звук «М». Твердые и мягкие согласные. Звук «Мь». Звук «Н». Звук «Нь». Звук «П». Звук «Пь». Звук

«Т». Звук «ТЬ». Звук «К». Звук «КЬ». Звук «Х». Звук «ХЬ». Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звук «Ф». Звук «ФЬ». Звук «Й».

Практика: Подбор слов на данное количество слогов. Выделение в словах первого и последних слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Изменение, Составление слова из звуков или слогов., из первых и последних звуков в названии картинок. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Тема 5. Дружные звуки.

Теория: Знакомство с дружными звуками и буквами их обозначающими : Е, Ё, Я, Ю. Звуки «ЙО». Звуки «ЙУ». Звуки «ЙА». Звуки «ЙЭ». Звуки «ЙЮ». Звуки «ЙО». Звуки «ЙУ». Звуки «ЙА».

Практика: Подбор слов на данное количество слогов. Выделение в словах первого и последних слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Изменение, составление слова из звуков или слогов, из первых и последних звуков в названии картинок. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Тема 6. Звонкие и глухие согласные.

Теория: Знакомство со Звуками и буквами: Звук «Л».Звук «ЛЬ». Звуки «ЛЬ-Й». Звуки «В» и «ВЬ». Звуки «В-Ф», «ВЬ-ФЬ». Звук «Ш». Звук «ЧЬ». Звук «ЩЬ». Звуки «ЧЬ-ЩЬ». Звуки «Б-БЬ». Звуки «Б-П», «БЬ-ПЬ». Звуки «Д-ДЬ». Звуки «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Звуки «С», «СЬ».Звук «Ц».Звуки «Ц-С», «Ц-ЧЬ». Звуки «Г», «ГЬ». Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».Звуки «З», «ЗЬ». Звук «Ш». Звуки «Ш-С», «Ш-Щ». Звук «Ж». Звуки «Р», «РЬ». Звуки «Р-Л», «РЬ-ЛЬ».

Практика: Подбор слов на данное количество слогов. Выделение в словах первого и последних слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Изменение, составление слова из звуков или слогов, из первых и последних звуков в названии картинок. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Тема 7. Свистящие согласные.

Теория: Знакомство со звуками: Звуки «З-С», «ЗЬ-СЬ».

Практика: Выкладывание слов, слогов. Звуковой анализ слов.

Тема 8. Шипящие согласные звуки.

Теория: Знакомство со звуками. Звуки «Ж-З», «Ж-Ш».

Практика: Подбор слов на данное количество слогов. Выделение в словах первого и последних слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Изменение, составление слова из звуков или слогов, из первых и последних звуков в названии картинок. Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Тема 9. Беседа по картине.

Теория: Развитие связанной и устной речи, обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Составление предложений, обучение подробному пересказу. Составление рассказов –описаний по сюжетной картине.

Практика: Составление рассказов по сюжетной картине. Составление комбинированного рассказа. Выявление логических несоответствий в рассказе в рисунке, выявление признаков сходства и различий между двумя и более предметов.

Тема 10. Итоговое занятие «Страна Азбука».

Тема 11. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.

Тема 12. Аттестация по завершении освоения программы.

4.3 Планируемые результаты освоения программы

- Знание понятия «Звук», способов произнесения, его условное обозначение.
- Знание акустических характеристик звука: согласных и гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
- Умение выделять в слове гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Умение выделять звуки в начале, середине и конце слова, определять положение звука в слове.
- Умение анализировать звуковой состав слогов и слов.
- Умение «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений.
- Знание понятия «Слог», слогового анализа слов.
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов.
- Умение выделять в словах первый и последний слоги.
- Умение подбирать слова на заданный слог.
- Умение составлять прямые и обратные слоги.
- Умение выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
- Умение составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
- Умение изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов.
- Умение выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
- Умение восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- Умение последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Умение дифференцировать понятия «Звук» и «Буква».
- Знание согласных и гласных букв.
- Умение соотносить буквы и звуки.

5. ПРОГРАММА МОДУЛЯ «BABY ENGLISH» (педагог Рыжкова А.В.)

Цель: формирование навыков межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; овладение первичными практическими навыками говорения, аудирования на основе лексического и коммуникативного подхода и наглядности в УМК Picture Dictionary.

Задачи.

Обучающие:

- Создание, использование и обогащение активного запаса лексики.
- Формирование и развитие речевых навыков посредством иностранного языка.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей ребенка, его мышления, воображения, памяти.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- Воспитание толерантного отношения к иноязычным народам и их традициям.
- Воспитание навыков работы в группе, дружеского отношения к другим членам группы.

5.1 Учебный план

№	Тема	Кол. часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	ТБ. Вводное занятие. «Знакомимся друг с другом»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
2	«Полуночный пикник»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3	«Лесные букашки»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
4	«Фрукты для бабушки»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	«Бабушкин домик»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
6	«Это ты, бабушка?»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	«Бабушкина семья»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
8	«Цвета»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
9	«На площадке»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	«Зоопарк домашних животных»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
11	«Овощные забавы»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
12	«Одеваемся на прогулку»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.

13	«Время завтрака»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
14	«В гостиной»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
15	«В спальне»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
16	«Ночь перед Рождеством»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
17	«Отдел игрушек»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
18	«В ванной комнате»	3	,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
19	«Одеваемся по-летнему»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
20	«Время обеда»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
21	«Подводный мир»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
22	«Игрушки у меня дома»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
23	«В кафе»	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
24	«В зоопарке»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
25	Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
26	Аттестация по итогам года.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
Итого		72			

5.2 Содержание программы

Тема 1. «Знакомимся друг с другом». Фразы How do you do! Nice to meet you! Bye-bye! See you! Диалог What is your name? - My name is ... What is your name? – My name is ...

Песенки Hello song, How are you? Игра «Цепочка» (знакомство). Повторение названий игрушек, диалоги приветствия знакомства и прощания с игрушками. Разучивание команд зарядки на английском языке Run!Go! Swim! Climb! Fly! Jump!

Тема 2. «Полуночный пикник». Диалоги Hi, how are you? - I'm fine (all right, excellent) (повторение) Hi, how are you? – So so. – What's the matter? – I'm bored. I want to play outside. Песенки Picnic song (повторение), “Hi, how are you? - I'm fine!”. Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Лексика cake, candy, soda pop, popcorn, apple, chips (повторение), cookies, sandwich. Диалог I'm hungry. Candy, please. – Here you are. – Thank you very much. - Not at all. Зарядка на английском языке.

Тема 3. «Лесные букашки». Лексика cricket, spider, butterfly, ant, beetle, bee (повторение), worm, ladybug. Песенка Bugs song, “Go – stop” (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Покажи, как ползают букашки», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Зарядка на английском языке. Игра “Hungry bird”. Диалог Look! Abee! – Wow!

Тема 4. «Фрукты для бабушки». Лексика banana, peach, plum, orange, pear, coconut (повторение), pineapple, grapes. Диалог I'm hungry! - A peach. – Yes, please! /No, thank you! Песенки “How are you?”, “Fruit chant”, “One, two, I like you” (повторение), “What's the weather like today?”. Игры «Угадай у кого картинка», «Какой картинке не хватает?», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Зарядка на английском языке.

Тема 5. «Бабушкин домик». Лексика tree, house, sun, door, grass, yard (повторение), sky, window. Песенки Outdoors song, “Count song” (повторение), “Count 1 to 20”. Игры «Изобрази жестами картинку», «Составь картинку из фрагментов», «Угадай у кого картинка», «Какой картинке не хватает?», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Диалог Sasha, how old are you? - I'm five! – Wow! Зарядка на английском языке.

Тема 6. «Это ты, бабушка?». Лексика head, body, eye, ear, nose, mouth (повторение), arm, leg. Песенки Body song, “Head and shoulders” (повторение), считалка “Head, head, head”. Игры «Составь портрет инопланетянина», «Моей игрушке», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Угадай у кого картинка», «Какой картинке не хватает?». Фраза Touch your nose! Диалог Let's have a bath! – OK! - Wash your ears (eyes, nose, mouth)! – I am clean! Thank you very much! – Not at all! Разучивание команд зарядки на английском языке Clean the windows! Mop the floor!

Тема 7. «Бабушкина семья». Лексика mommy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa (повторение)? family, baby. Песенки Family song, “Daddy, I see you!” (повторение). Игры «Какой картинке не хватает?», «Составь портрет своей семьи», «Угадай у кого картинка», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Диалог Who's that? - My mommy (daddy, sister). Монолог I have got a mommy. I have got a daddy. I have got a grandma. I have got a grandpa. Зарядка на английском языке.

Тема 8. «Цветная картинка». Лексика red, yellow, green, blue (повторение), pink, orange. Песенки Picture chant (повторение), “Rainbow”. Игры «Угадай у кого картинка», «Какой картинки не хватает?», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Цирк с игрушками», «Убеги от водящего», «Какой на тебе цвет?», «Найди пару к слову». Диалог What`s the weather like? - It`s foggy (cold, windy, ...). Зарядка на английском языке. Диалог Hello, how are you? – So so. – What`s the matter? – I`m ill. – What a pity!

Тема 9. «На площадке». Лексика sandbox, slide, swing, see-saw, jungle gym, kite (повторение), jump rope, ball. Игры «Что мы делаем на площадке», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Угадай у кого картинка», «Какой картинки не хватает?», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Песенки Park song, “Happy – sad” (повторение). Диалоги Let`s play! – OK! (повторение), Let`s go to school! – OK! - Read! Write! Count! Excellent! – Hooray! Thank you very much! – Not at all. Зарядка для игрушек.

Тема 10. «Зоопарк домашних животных». Лексика cow, sheep, mouse, dog, puppy, horse (повторение), cat, kitten. Песенки Zoo chant, Animal song, “A bear, a cow, a fish, a turtle” (повторение). Игры «Найди сбежавшее животное», «Урок пения для животных», «Угадай у кого картинка», «Какой картинки не хватает?», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Диалог Hey, what`s that? - It`s a cow (sheep, mouse). Фраза Come here, dog (cat, ...)! Зарядка на английском языке.

Тема 11. «Овощные забавы». Лексика carrot, broccoli, tomato, cabbage, potato, cucumber (повторение), corn, onion. Песенка Vegetable song (повторение). Игра «Обед для игрушек». Диалог What`s the matter? – I`m hungry. Tomato, please! – Here you are! – Yummy! Thank you very much. – Not at all. Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Угадай, у кого картинка», «Какой картинки не хватает?», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Зарядка на английском языке.

Тема 12. «Одеваемся на прогулку». Лексика hat, scarf, gloves, jacket, sweatshirt, pants (повторение), sneakers, shoes. Песенка Clothes chant (повторение). Игры «Одеваемся на прогулку», «Одень свою игрушку», «Угадай, у кого картинка», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинки не хватает?», «Запомни и угадай перевернутые картинки». Диалог It`s cold! - Put on a hat! – It`s warm! – Take off a hat! Зарядка для игрушек. Разучивание команд зарядки на английском языке Sweep the floor! Tidy the room!

Тема 13. «Время завтрака». Лексика milk, porridge, sugar, coffee, bread, butter (повторение), cheese, orange juice. Песенка Breakfast chant (повторение). Игры «Обед для игрушек», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинки не хватает?», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы», «Угадай у кого картинка». Диалоги Porridge, please. – Here you are. – Yummy! Thank you very much! – No tatall! Orange juice. – Yes, please! \No, thank you. – Зарядка для игрушек. Зарядка на английском языке.

Тема 14. «В гостиной». Лексика TV, armchair, picture, bookcase, book, clock (повторение), telephone, sofa. Песенка Living room chant (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинки не хватает?», «Шпионы», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Угадай у кого картинка». Диалог Where`s the book? – There! Зарядка на английском языке. Диалог Let`s do exercises! – OK! – Jump! Run! ...

Тема 15. «В спальне». Лексика bed, pillow, pajamas, nightgown, quilt, teddy bear (повторение), lamp, slippers. Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинки

не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Песенка Good night (повторение). Диалог I want my teddy bear. – Here. Good night. Зарядка для игрушек. Разучивание команд зарядки на английском языке Sun bathe! Pickup berries!

Тема 16. «Ночь перед Рождеством». Лексика polar bear, seal, Santa, sleigh, elf, penguin (повторение), present, reindeer. Песенка Christmas Song (повторение), "Five fat sausages". Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалог Merry Christmas! – Happy New Year! Зарядка на английском языке.

Тема 17. «Отдел игрушек». Лексика doll, bike, monster, violin, snake, drum (повторение), fox, guitar. Песенка Toy Chant (повторение). Игры «Магазин игрушек», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалоги A doll (bike, monster), please! – Here you are. What`s the weather like? – It`s cold. It`s dark outside. What`s that? – A bike. Зарядка для игрушек.

Тема 18. «В ванной комнате». Лексика towel, toilet, hairbrush, shower (повторение), soap, bath. Песенка Bath room chant (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалоги What`s the weather like? -It`s slippery. Get ready for bed! – OK. Разучивание команд зарядки на английском языке Go surfing! Go fishing!

Тема 19. «Одеваемся по-летнему». Лексика shirt, T-shirt, dress, skirt, shorts, sandals (повторение), swimsuit, sunglasses. Песенка Sunny day song (повторение). Игры «Одеваемся на прогулку», «Одень игрушку на прогулку», «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалоги It`s hot! - Put on a shirt! It`s cold! – Take off a T-shirt! Put on a sweatshirt! Зарядка для игрушек.

Тема 20. «Время обеда». Лексика chicken, fish, steak, rice, noodles, vegetables (повторение), water, tea. Песенка Dinner chant (повторение). Фраза "I like (pears)". Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалог I`m hungry \thirsty! – Help yourself! – Yummy! Thank you very much. Зарядка на английском языке.

Тема 21. «Подводный мир». Лексика shark, jellyfish, fish, seahorse, whale, crab (повторение), dolphin, turtle. Песенка Under water song (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы», «Загадай и изобрази животное». Диалоги Look at the whale! – Wow! What`s that? – A crab. Зарядка для игрушек. Разучивание команд зарядки на английском языке Wash up! Wash the clothes!

Тема 22. «Игрушки у меня дома». Лексика box, yo-yo, van, car, rocket, plane (повторение), train, bus. Песенка Play time chant (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы», «В магазине игрушек». Диалоги A car (van, yo-yo), please. – Here you are. Let`s play with the bus. – OK. Зарядка на английском языке.

Тема 23. «В кафе». Лексика hamburger, ice cream, soup, salad, hot dog, sausage (повторение). Песенка Restaurant Chant (повторение). Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы». Диалоги I'm hungry. – Help yourself. – Thank you very much. – Not at all. Hot dog, please. – Here you are! – Thank you very much! – Not at all. Зарядка для игрушек.

Тема 24. «В зоопарке». Лексика bird, lion, kangaroo, giraffe (повторение), gorilla, hippo. Песенки Animal chant (повторение), “A bear, a cow, a fish, a turtle”. Игры «Цепочка», «Найди пару к слову», «Какой картинке не хватает?», «Угадай, у кого картинка», «Запомни и угадай перевернутые картинки», «Шпионы», «Загадай и изобрази животное». Диалог What's that? A lion? – No! – A zebra? – Yes! Your turn! Зарядка на английском языке.

Тема 25. Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия.

Тема 26. Аттестация по итогам года.

5.3 Планируемые результаты освоения программы

- Знание названия 8 видов домашних и диких животных.
- Знание названия 8 видов овощей и фруктов.
- Знание названия 8 продуктов.
- Знание названия 8 частей тела.
- Знание 8 членов семьи.
- Знание названия 8 цветов.
- Знание счета от 1 до 20.
- Знание названия 8 игрушек.
- Знание названия 8 видов одежды.
- Знание названия 8 предметов домашнего обихода.
- Знание 14 глаголов движения.
- Знание 10 прилагательных по теме «Погода».
- Умение понимать на слух несложную речь учителя и товарищей.
- Умение задавать вопрос об имени товарища и отвечать на него.
- Умение представлять себя.
- Умение здороваться и прощаться.
- Умение выполнять 14 команд.
- Умение говорить о своем возрасте.
- Умение описывать погоду.
- Умение говорить о своем настроении.
- Умение сообщать о том, что он голоден, и вежливо просить угощение.
- Умение вежливо просить любимую игрушку.
- Умение говорить о своей семье.
- Умение говорить о том, какую еду он любит.
- Умение исполнять 10 несложных песенок на английском языке.

6. ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

(педагог Зайцева В.А.)

Цель: знакомство с целостной картиной окружающего мира, формирование у детей целостного взгляда на природу и место обитания в ней человека, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи.

Обучающие:

- Сформировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о существующих в природе взаимосвязях.
- Научить детей классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения сада, луга, леса, лесные ягоды, грибы, комнатные растения, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т.д.).
- Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц. Помочь узнавать животных по издаваемым звукам.
- Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
- Научить называть свой город. Республику, столицу. Крупные города РТ.
- Приобщить детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также культуре народов Поволжья.
- Формировать представление о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе.
- Познакомить с различным транспортом и его назначением.
- Способствовать установлению простых связей между явлениями и предметами, умению предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от них.
- Способствовать освоению знаний, необходимых для осознания принадлежности себя к человеческому роду (человек умеет говорить, чувствовать, думать, делать, но должен еще многому научиться), и понимаю ребенком самого себя, своих индивидуальных особенностей(черты внешности, любимые игры, блюда).
- Помочь ребенку найти сходства и различия в строении человека и животных.
- Обогащать представление о некоторых внутренних органах, их местонахождении и основных функциях; о назначении органов чувств и правил их охраны.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, бережное отношение, любовь к природе.

- Развивать представление о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам; развивать умение предсказывать погоду.
- Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (стеклянный, деревянный, глиняный). Характеризовать свойства и качество предметов: структуру и температуру поверхности,

Воспитательные:

- Поддерживать желание правильно вести себя на улице и общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками.
- Способствовать установлению связи между отношениями к своему организму и возможными заболеваниями, пониманию значения физических упражнений для полноценного развития организма.
- Познакомить с основными условиями, необходимыми для жизни человека (пища, вода, тепло, свет, общество других людей).
- Развивать умение управлять своими эмоциями (сдерживать гнев, огорчение, слезы).

6.1 Учебный план

№	Тема	Кол. часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Опрос. Тестирование
2	Времена года	9	4.5	4.5	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
3	Путешествия	13	6.5	6.5	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
4	Родной город	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
5	Национальный костюм	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
6	Праздники и традиции	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
7	Насекомые	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование

8	Если хочешь быть здоров	2	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
7	Итоговое занятие	1	05	05	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
8	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	05	05	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
9	Итоговая аттестация	1	05	05	Педагогическое наблюдение Опрос. Тестирование
	ИТОГО:	36			

6.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика

Тема 2. Времена года

Уж небо осенью дышало.

В лес за грибами и ягодами.

Откуда хлеб пришел.

Зима в городе.

В окно повеяло весною.

Весной в деревне.

Растения первоцветы

деревья

Звери и птицы

Тема 3. Путешествия

Помощники в путешествии: глобус и карта

Выбираем транспорт.

Путешествие на северный полюс

Путешествие в тайгу.

Путешествие в тундру

Путешествие в степь.

Путешествие по родной стране.

Смешанный лес.

Вот так Африка!

Путешествие в Америку.

Путешествие в Австралию

Путешествие в Антарктиду

Конкурс эрудитов.

Тема 4. Родной город

История города

Традиции

Тема 5. Национальный костюм

Русский костюм

Татарский костюм

Тема 6. Праздники

Новый год

Масленица, Навруз.

Тема 7. Насекомые

Шестиногие малыши: познакомить с внешним видом и строением насекомых их разновидностями

Тема 8. Если хочешь быть здоров.

Береги себя: научить детей соблюдать меры предосторожности. Научить пользоваться телефонами службы спасения.

Знакомство с профессией врача и его специализацией. Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма.

Тема 9. Итоговое занятие

Викторина «Что? Где? Когда?».

Тема 10. Промежуточная аттестация за 1 полугодие

Тестирование.

Тема 11. Итоговая аттестация

Тестирование.

6.3 Планируемые результаты освоения программы

- Знание элементарных правил поведения в городе и селе.
- Знание правил личной безопасности.
- Знание служб помощи.
- Знание своего адреса, название страны, города.
- Знание родственных отношений.
- Знание сезонных изменений в природе.
- Знание условий, необходимых для роста растений.
- Знание основных трудовых действий библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.
- Знание зимующих птиц.
- Наличие представления:
 - о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
 - о строении своего тела;
 - о погоде в разных частях света в разное время года;
 - о растительном и животном мире разных частей света;
 - об образе жизни людей в других странах;
 - о народных промыслах;
 - о трех состояниях вещества на примере воды.
- Наличие обобщенного представления:
 - о животных и растениях;
 - о сезонных явлениях.
- Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Умение различать и узнавать деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- Умение пользоваться календарем погоды;

- Умение ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- Умение соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

7 ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ»

(педагог Зайцева В.А.)

Цель: интеграция личности ребенка, расширение его сознания и совершенствование взаимодействия с окружающим миром, развитие творческого мышления детей, через создание благоприятной психологической атмосферы для общения детей и взрослых.

Задачи.

Обучающие:

- Знакомить с художественной литературой и поэзией. Расширить представление об устном народном творчестве.
- Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
- Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов; употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий.
- Способствовать овладению ребенком связанной и выразительной речи, умению излагать свои мысли последовательно, ясно и полно.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, бережное отношение, любовь к природе.
- Развивать внимание, воображение, умение выделять главное и видеть скрытую информацию.
- Развивать эмоциональную восприимчивость.
- Развивать реализм воображения, творческие способности.

Воспитательные:

- Способствовать формированию волевых качеств личности, развивать умение слушать других людей.
- Формировать навыки самоуверждающего поведения. Предоставить возможность самостоятельно добывать информацию.

7.1 Учебный план

	Тема	Кол. часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.	1	05	05	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа. Тестирование.
2	Русские народные сказки.	11	6	5	
3	Татарские народные сказки.	6	3	3	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа

4	Сказки Ш.Перро.	3	2	1	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа
5	Сказки Братьев Гримм.	5	3	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа
6	Сказки А. С. Пушкина.	3	2	1	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа
7	Сказки Г. Х. Андерсена.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос. Беседа
8	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия	1	05	05	Тестирование. Опрос
9	Аттестация по итогам учебного года	1	05	05	Тестирование, опрос
10	Итоговое занятие.	1	05	05	
	Итого	36			36

7.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика. Русские народные сказки: «Летучий корабль».

Тема 2. Русские народные сказки:

1. «Кощей Бессмертный»,
2. «Баба Яга и Жихарь»,
3. «Марья Моревна»,
4. «Волшебное Кольцо»,
5. «Морозко»,
6. «Чудесная рубашка»,
7. «Снегурочка»
8. «Аленький цветочек»
9. «Иван Крестьянский сын и Чудо-Юдо»
10. «Иван Царевич и серый волк»
11. «Финист Ясный Сокол»

Тема 3. Татарские народные сказки:

1. «Зухра»,
2. «Белый змей»
3. «Камыр Батыр»
4. «Гульчачек»
5. «Шахмора - Змеинный падишах»
6. «Рогатый падишах»

Тема 4. Сказки Шарля Перро:

1. «Спящая Красавица»
2. «Мальчик-с-пальчик»
3. «Ослиная Кожа»

Тема 5. Сказки Братьев Гримм:

1. «Госпожа Метелица»

2. «Семеро храбрецов»
3. «Бременские Музыканты»
4. «Горшочек каши»
5. «Король Дроздобород»

Тема 6. Сказки А.С.Пушкина:

1. «Сказка о золотом петушке»
2. «Сказка о царе Салтане»
3. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 7. Сказки Г.Х.Андерсена:

1. «Гадкий утенок»
2. «Дюймовочка»
3. «Дикие лебеди»
4. «Принцесса на горошине»

Тема 8. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия

Тема 9. Аттестация по итогам учебного года.

Тема 10. Итоговое занятие: «Викторина по сказкам».

7.3 Планируемые результаты освоения программы

- Знание 5-6 народных сказок.
- Знание 5-6 авторских сказках.
- Наличие аккуратного словоупотребления.
- Умение слушать другого, следить за ходом его мысли
- Умение пристраивать свои собственные мысли и фантазии.
- Владение связной выразительной речью, умение выражать свои мысли последовательно и легко.
- Умение выразить с помощью рисунка свои эмоции после прочтения сказки.

8 ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА». **(педагог Калинина Н.Н.)**

Цель: развитие творческих и художественно-эстетических способностей детей средствами искусства. Развитие детской художественной одаренности посредством искусства и нетрадиционных техник изобразительного творчества.

Задачи

Обучающие:

- Научить каждого ребенка свободно владеть кистью, карандашами, акварелью, гуашью.
- Познакомить детей с различными направлениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Развивающие:

- Развивать интерес к предмету.
- Развивать чувство прекрасного и его понимания.

Воспитательные:

- Формировать добросовестное и ответственное отношение в коллективе, путем участия в конкурсах и выставках;
- Воспитывать аккуратность, усидчивость. Целеустремленность, чувство взаимопомощи учащихся.

8.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Техника безопасности на уроке. Входное тестирование. «Лето красное прошло».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
2	«Осенние листья».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
3	«Осеннее дерево».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
4	«За окном».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
5	«Я рисую море, голубые дали».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
6	«На дне морском».	0.5	0.5	1	Устный опрос. работа.
7	«Веселые рыбки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
8	«Камушки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
9	«Цветные ладошки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
10	«Петушок».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
11	«Птичий двор».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
12	«Кошки на окошке».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
13	«В огороде».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
14	«Ленивый художник».	0.5	0.5	1	Устный опрос.

					Практическая работа.
15	«Ваза с цветами».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
16	«Цветные зонтики».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
17	«Кто под дождиком промок?»	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
18	«Бегом по лужам».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
19	«Наш город».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
20	«Звездное небо».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
21	«Ракеты».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
22	«Далекие планеты».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
23	«Космос».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
24	«Чудесные превращения кляксы».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
25	«Пернатые, мохнатые, колючие».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
26	«Веселые мышки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
27	«Мой маленький друг».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
28	«Зимняя ночь».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
29	«Снежинки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
30	«Снежинки танцуют».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
31	«Пингвины на льдинах».	0.5	0.5	1	Устный опрос.

					Практическая работа.
32	«Снегири».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
33	«Морозные узоры».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
34	«Веселые медвежата».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
35	«Веселые снеговики».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
36	«Белая береза под моим окном».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
37	«Старый дуб».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
38	«Ёлочки красавицы».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
39	«Где-то на белом свете».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
40	«Веселые Матрешки».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
41	«Фантастические Цветы».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
42	«На арене Цирка».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
43	«Шляпа фокусника».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
44	«Клоуны».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
45	«Жираф заболел».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
46	«Пестрые попугаи на дереве».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
47	«Полосатая зебра».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
48	«Обезьянки».	0.5	0.5	1	Устный опрос.

					Практическая работа.
49	«Розовый слон».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
50	«Цветочные фантазии».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
51	«А у нас на пальме выросли кокосы...»	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
52	«Закат на море».	0.5	1.5	2	Устный опрос. Практическая работа.
53	«Шторм».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
54	«Плывет, плывет кораблик»	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
55	«Посмотрите, кто пришел!»	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
56	«День смеха».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
57	«Детское кафе».	0.5	1.5	2	Устный опрос. Практическая работа.
58	«Посуда».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
59	«Мебель».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
60	«А у нас на столе!».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
61	«Портрет».	0.5	1.5	2	Устный опрос. Практическая работа.
62	«Автопортрет».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
63	«Моя семья».	0.5	1.5	3	Устный опрос. Практическая работа.
64	«Мой маленький друг».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
65	«В гостях у бабушки».	0.5	0.5	1	Устный опрос.

					Практическая работа.
66	«Солнышко, улыбнись, солнышко, покажись».	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа.
67	Итоговое контрольное занятие. Аттестация детей по итогам учебного года.	0.5	0.5	1	Устный опрос. Практическая работа. Выставка.
	Итого			72	

8.2 Содержание программы.

Тема 1: Техника безопасности на уроке. Входное тестирование.

«Лето красное прошло».

Выполнение заданий в технике живопись :«Летом», «Ах лето!», «Воспоминания о лете».

Тема 2: «Осенние листья».

Выполнение заданий в технике живопись + восковые мелки: «Листопад», упражнения «Краски осени».

Тема 3: «Осеннее дерево».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание осеннего дерева.

Тема 4: «За окном».

Выполнение заданий в технике живопись по теме урока.

Тема 5: «Я рисую море, голубые дали».

Выполнение заданий в технике живопись и аппликация по теме урока.

Тема 6: «На дне морском».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме урока.

Тема 7: «Веселые рыбки».

Работа в технике аппликация по теме урока.

Тема 8: «Камушки».

Работа цветными фломастерами и восковыми мелками.

Тема 9: «Цветные ладошки».

Работа в технике аппликация по теме урока.

Тема 10: «Петушок».

Работа в технике пластилиновая живописи, создание композиции по теме.

Тема 11: «Птичий двор».

Выполнение заданий в технике живопись по теме урока.

Тема 12: «Кошки на окошке».

Живописное изображение кошки на окне. Аппликация «Кошечка».

Тема 13: «В огороде».

Выполнение заданий в технике живопись: «Овощи», «Веселая морковка», «Урожай на столе».

Тема 14: «Ленивый художник».

Выполнение фантазийного задания в любой технике и любыми материалами.

Тема 15: «Ваза с цветами».

Работа в технике аппликация + живопись по теме урока.

Тема 16: «Цветные зонтики».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 17: Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.

Тема 18: «Бегом по лужам».

Практическая работа в технике живопись по теме:

Тема 19: «Наш город».

Работа в технике аппликация + живопись по теме урока.

Тема 20: «Звездное небо».

Выполнение заданий в технике живопись по теме урока.

Тема 21: «Ракеты».

Работа в технике аппликация + восковые мелки по теме урока.

Тема 22: «Далекие планеты».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 23: «Космос».

Выполнение заданий в технике живопись по теме урока.

Тема 24: «Чудесные превращения кляксы».

Урок на развитие фантазии и воображения, получение из клякс готовой композиции.

Тема 25: «Пернатые, мохнатые, колючие».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 26: «Веселые мышки».

Выполнение заданий в технике живопись по теме урока.

Тема 27: «Мой маленький друг».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по темам: «Мой щенок», «Котенок», «Веселые котята» и т. д.

Тема 28: «Зимняя ночь».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 29: «Снежинки».

Работа в технике аппликация по теме урока.

Тема 30: «Снежинки танцуют».

Работа в технике живопись + восковые мелки по теме урока.

Тема 31: «Пингвины на льдинах».

Работа в технике живопись + аппликация по теме урока.

Тема 32: «Снегири».

Работа в технике живопись + восковые мелки + аппликация по теме урока.

Тема 33: «Морозные узоры».

Работа в технике живопись + восковые мелки + аппликация по теме урока.

Тема 34: «Веселые медвежата».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 35: «Веселые снеговики».

Работа в технике аппликация из цветных салфеток, создание композиции по теме урока

Тема 36: «Белая береза под моим окном».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 37: «Старый дуб».

Работа в технике живопись + фломастеры, создание композиции по теме.

Тема 38: «Ёлочки красавицы».

Работа в технике аппликация по теме урока.

Тема 39: «Где-то на белом свете».

Работа в технике живопись + восковые мелки + аппликация по теме урока.

Тема 40: «Веселые Матрешки».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 41: «Фантастические Цветы».

Работа в технике акварель + восковые мелки по теме урока.

Тема 42: «На арене Цирка».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 43: «Шляпа фокусника».

Работа в технике объемная аппликация по теме урока.

Тема 44: «Клоуны».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме: «Портрет клоуна».

Тема 45: «Жираф заболел».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 46: «Пестрые попугаи на дереве».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 47: «Полосатая зебра».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 48: «Обезьянки».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме урока.

Тема 49: «Розовый слон».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 50: «Цветочные фантазии».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме «Цветочный ковер».

Тема 51: «А у нас на пальме выросли кокосы...»

Тема 52: «Закат на море».

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 53: «Шторм».

Работа в технике живопись, создание композиции по теме.

Тема 54: «Плывет, плывет кораблик»

Работа в технике пластилиновая живопись, создание композиции по теме.

Тема 55: «Посмотрите, кто пришел!»

. Фантазийная работа в различных техниках.

Тема 56: «День смеха»

Создание композиции с веселым настроением с помощью цвета и красок.

. Выполнение заданий: «1 Апреля», «День смеха», «Клоуны».

Тема 57: «Детское кафе».

Создание детского кафе от эскиза и витрины до мебели и еды.

Выполнение заданий: «Витрина кафе», «Эскиз кафе», «За прилавком», «Продавец мороженого», «День мороженого», «День рождения».

Тема 58: «Посуда. Аппликация».

Выполнение заданий: «Сервиз», «Веселые чашки», «чайный сервиз»

Тема 59: «Мебель». (Аппликация).

Работа в технике аппликация. Создание мебели с помощью цветной и белой бумаги, картона, газет и клея на плоскости (листе картона)

Выполнение задания: «Мебель для кафе»

Тема 60: «А у нас на столе!» (Лепка).

Работа в технике пластилиновая живопись. Создание с помощью мягкого пластилина посуды с фруктами, блюд с едой на плоскости (листе картона)

Выполнение задания: «Пир горой», «Праздник», «Ау нас на столе...»

Тема 61: «Портрет». (Аппликация).

Работа в технике аппликация. Создание портрета с помощью цветных и белых кусочков из журналов с элементами лица человека на плоскости (листе картона).

Тема 62: «Автопортрет».

Техника работы цветными карандашами и фломастерами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей.

Выполнение заданий: «Автопортрет», «Мой парадный портрет»

Тема 63: «Моя семья».

Рисуем цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей.

«Моя семья». «Семейный праздник», «Отдыхаем на природе».

Тема 64: «Мой маленький друг».

Создание композиции с помощью цвета и красок. Живописная работа.

«Мой маленький друг», «Я люблю свою собаку», «Мой котенок».

Тема 65: «В гостях у бабушки».

«В гостях у бабушки», «Бабушкины пирожки».

Тема 66: «Солнышко улыбнись, солнышко покажись...».

Создание композиции с помощью цвета и красок. Живописная работа.

«Весеннее солнышко».

Тема 67: Итоговое контрольное занятие.

Аттестация учащихся по итогам учебного года.

8.3 Планируемые результаты освоения программы

- Умение правильно пользоваться графическими материалами, красками.
- Знание пропорций человека и умение использовать это в своих рисунках.
- Знание и умение пользоваться нетрадиционными техниками изобразительного искусства.
- Знание воздушной и наблюдательной перспективы и умение правильно использовать в своих рисунках.
- Умение выполнять сложные работы в технике аппликация.
- Знание и умение выполнять работы из разнообразных материалов и природных форм.

Комплекс организационно-педагогических условий

9 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническая база.

Занятия проводятся в специально оборудованных учебных классах. В классах стоят парты и стулья, соответствующими возрасту детей. Стол и стул для педагога. Учебные настенные доски с софитами и магнитные доски. Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, книг, учебных и наглядных материалов. Музыкальный центр, телевизор и DVD-проигрыватель, компьютер.

Дидактическое обеспечение.

Учебные тетради по математике и развитию речи. Учебные комплекты на каждого ребенка - раздаточный материал (наборы для счета по математике, магнитные цифры и буквы, строительные наборы, фигурки животных).

Разнообразные тестовые задания из серии «Папка дошкольника» по курсам «Развитие речи» и «Математические ступеньки» («Играем со словом», «Ребусы, игры, головоломки», «Раскрась пропись», «Посчитаем до 10», «Логика» и т.д.).

Обучающие плакаты, по всем обучающим курсам: «Съедобные грибы», «Что растет в саду?», «Дикие и домашние животные», и т.д.

Разнообразный иллюстративный материал по всем обучающим курсам. Наглядно дидактические пособия для педагогов из серии «Окружающий мир».

Музыкальные звукозаписи для детей.

Настольные развивающие игры для детей.

Методическое обеспечение.

Программа разработана на основе программы «школа 2100» под редакцией Г.В. Дорофеева. Эта программа взята за основу при разработке занятий по курсу «Математические ступеньки» (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации). Для разработки занятий по курсу «Развитие речи» использовались Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке». Программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Методических рекомендаций для воспитателей, учителей и родителей «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников, авторы: А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К.Белова.

Кроме того в работе активно используются различные учебно-методические пособия, методические рекомендации, альбомы, аудио- и видеозаписи, CD-диски, интернет-ресурсы, тесты по всем преподаваемым предметам. Разработки дидактических игр на внимание. Разработки открытых уроков.

10 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Беседа, опрос, практические занятия, тестирование, участие в конкурсах.

Оценка достигнутых результатов осуществляется с помощью:

- тестирования (опрос, практические задания по основным темам пройденного материала);

- отчётных просмотров с защитой законченных работ (выставки).

Оценочные материалы

- Разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля по каждому году обучения (Приложение №1). Для диагностики используется так же комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А. (Приложение №3) Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи.

Во время отчетных просмотров законченных работ обучающихся по окончании каждого из трёх лет обучения определяются, прежде всего, практические умения и навыки обучающихся. Разработана специальная таблица, позволяющая фиксировать данный аспект освоения программы (Приложение № 2).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

11 ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Устав МБУДО «Центр детского творчества пос. Дербышки».

Список литературы, используемой педагогом:

1. Белоусова, Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! / Л.Е. Белоусова - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.: ил.
2. Боголюбская, М.К. Хрестоматия по детской литературе: учебное пособие для пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина; Под ред. Е.Е.Зубаревой. – 9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. – 464с.
3. Васина, Н.С. Бумажная симфония. / Н.С. Васина – М.: Айрис – пресс. 2010. – 128 с.
4. Вахрушев, А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова – М.: «Баласс», 2003. – 304с.
5. Гаврина, С.Е. Развиваем зрительное восприятие у детей 5-6 лет. Цвет, форма, величина, свойства предметов. / С.Е. Гаврина, Н.Е. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. - Ярославль: Академия развития, 2008. – 64с.
6. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / В. А. Горский – М.: Просвещение, 2010.
7. Григорьев, В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / В.П. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. Дубровская, Н.В. Интегрированная программа художественно эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. / Дубровская Н.В. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011. – 144 с.
9. Дубровская, Н.В. Цвет творчества, Интегрированная программа художественно-эстетического развития детей дошкольника от 2 до 7 лет.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011. – 144с., цв. ил.
10. Журова, Л.Е. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1,2. Для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 2-е изд. дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 80с.; ил.
11. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. / Р.Г. Казакова Т.И., Е.М. Сайганова, В.Ю. Седова, Т.В. Слепцова – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128 с.
12. Кислова, Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 128 с.

13. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два-словечко». – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Ювента- 2012. – 72 с.: ил.
14. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз - словечко, два -словечко». – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента- 2012. – 72 с.: ил.
15. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева /Сост.А.А. Горелов. - Л.:Лениздат,1983. – 446 с.
16. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: «Баласс», 1998. – 160 с.
17. Петерсон, Л.Г. Раз-ступенька, два- ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Баласс, 2005. – 256 с.
18. Сказки славянских народов в 14 книгах. Кн.1. /Пер. с укр. – М.: Голос,1992. – 480с.
19. Словарь в картинках. - Longman / PearsonEducation, 2009год.
20. Татарские народные сказки. /Составитель Л. Замалетдинов - Казань: Татарское книжное издательство,1992. – 282 с.
21. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста./ Л.Б. Фесюкова. - Харьков: «Фолио », 1996. – 464 с.
22. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. – 432 с.
23. Чен, Н.В. Замечательные поделки своими руками./ Н.В. Чен. – Харьков:Книжный Клуб «Клуб семейного досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2007. – 240 с. : ил.
24. Шукейло, В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников./ В.А. Шукейло. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 96с.: ил.
25. «Excellent!» Starter, Carol Skinner. - Longman / Pearson Education, 2004
26. Carol Reed 500 activities for primary classroom. – Macmillan, 2006.
27. Penny Mc Cay and Jenni Guser Five minute activities for young learners. - Cambridge handbooks for teachers, CUP, 2007.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-5 лет в 4-х частях. Часть 3(5-6 лет). Изд.2-е перераб. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева - М.: Баласс; Школьный дом, 2010.-64с., ил.
2. Бунеев, Р.Н.. По дороге к Азбуке. Учебное пособие в 5ч. Часть 4 (8лет)./ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. ,Кислова Т.Р. Изд.3-е перераб . - М.: Баласс; Школьный дом, 2015. – 64с., ил.
3. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет в 2-х частях. Часть1. / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочмасова - М.: Баласс, 2010. – 80 с.: ил.
4. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет в 2 –х частях. Часть2 / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочмасова - М.: Баласс, 2008. - 64 с.: ил.

5. Колесникова, Е.В. Раз словечко – два словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – Изд. 4-е, перераб. / Е.В Колесникова – М.: Ювента, 2014. - 64с.: ил.
6. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – Изд. 3-е, доп. и перераб. /Е.В. Колесникова – М.: « Ювента », 2005.-64 с.: ил.
7. Петерсон, Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для 6-7 лет. Часть 2. Изд 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.: ил.
8. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для детей 3-4лет.Часть2, Изд.4-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова . – М.: Ювента 2015. – 80 с.: ил.
9. Петерсон, Л. Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для 6-7 лет. Часть1. Изд. 3-е, перераб. /Л.Г. Петерсон , Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.: ил.
10. Рабочая тетрадь с раздаточным материалом. - Longman / Pearson Education, 2009.

Электронные ресурсы:

1. Аудиоприложение к книге CD - Longman / Pearson Education, 2009.
2. Аудиоприложение CD Songbirds - Айрис-пресс, 2008.

Интернет ресурсы:

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе – 6 лет. Часть 1. Режим доступа:http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/post268424418
2. www.dreamenglish.com
3. Адалова, В.А. Конспект занятия по математике для дошкольников подготовительной группы. Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/valentina-mihailovna-adalova/konspekt-zanjatija-po-matematike-dlja-doshkolnikov-6-7-let.html>
4. Миловидова, В.Е. Учебно-методический материал на тему: Дидактические игры для малышей. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/28/didakticheskie-igry-dlya-malyshey>
5. Облиганцева, Н.П. Использование дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста для развития их творческих способностей. Режим доступа: <http://ds3.detkin-club.ru/editor/9/files/047a8bd737c9b9f6f3fd5b6f061b7e5a.pdf>
6. Пилюгина, Л.А. Методическая разработка на тему: Семинар "Дидактические игры детей дошкольного возраста". Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/10/seminar-didakticheskie-igry-detey-doshkolnogo-vozrasta>
7. Подготовка к школе. Занятия для дошкольников. Режим доступа: <http://klub-drug.ru/doshkolniki/podgotovka-k-shkole-zanyatiya-dlya-doshkolnikovhtml>
8. Реферат на тему: Использование дидактических игр на экологических занятиях с дошкольниками. Режим доступа: <http://referat.niv.ru/view/referat-pedagogs/138/137430.htm>
9. Рисование (Методические разработки, конспекты, презентации к урокам и другие учебные материалы для педагогов). Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie>